

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

08 сентября 2017 г.

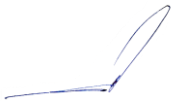
Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Коваленок Татьяна Петровна, к.псих.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дифференциальная психология»

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2015

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Евлаев	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Москва 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» являются изучении и систематизации знаний об индивидуальных различиях людей в психических свойствах, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель дисциплины - повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомить с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Дифференциальная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Дифференциальная психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме. В рамках первого раздела дисциплины проводятся интерактивные лекции, предполагающие взаимодействие студентов с преподавателем и между собой, в ходе которого актуализируются знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, необходимые для освоения материала «Дифференциальной психологии». Все лекции сопровождаются презентациями. Практические занятия организованы с использованием технологий программированного и проблемного обучения. Одна часть практического курса предполагает контроль освоения основных понятий дисциплины. Другая часть практического курса (8 час.), реализующаяся с опорой на технологию проблемного обучения, предполагает проведение дискуссий, решение исследовательских задач. В рамках выполнения самостоятельной работы, студенты готовят материала, которые затем обсуждаются на практических

занятиях. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (18 час.) относятся проработка лекционного материала, материала учебников и подготовка письменных работ и докладов по отдельным темам. К интерактивным (диалоговым) технологиям (15 час.) относится подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Введение в дифференциальную психологию.

Тема: Предмет и задачи дифференциальной психологии.

Тема: История развития дифференциальной психологии.

Тема: Методы дифференциальной психологии

Тема: Источники индивидуальных различий.

РАЗДЕЛ 5

Индивидуальные характеристики индивидуальности

Тема: Асимметрия полушарий и темперамент

Тема: Гендерные особенности индивидуальности.

РАЗДЕЛ 6

Личностные особенности индивидуальности

Тема: Психология характера, формирование характера.

Тема: Психология способностей

Тема: Типология личности, стилевые особенности индивидуальности.